

**Tab. 4.1** – Esempio di rubrica di valutazione in geografia

[Per ciascun allievo occorre valutare ogni dimensione e attribuire un livello; la prevalenza del livello ottenuto nelle cinque dimensioni darà il risultato valutativo finale. Per attribuire una valutazione quantitativa, basterà stabilire che a ogni livello corrisponda un determinato valore numerico].

<b>Disciplina o area disciplinare:</b> Geografia
<b>Classe:</b> classe quinta di scuola primaria / classe prima di scuola secondaria di primo grado
<b>Compito di Apprendimento</b> Predisporre un itinerario di viaggio nell'Italia meridionale della durata di 15 giorni, utilizzando il pullman, per osservare aspetti fisici e culturali caratteristici dei diversi paesaggi.
<b>Dimensioni del compito</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscenza di elementi naturali e culturali presenti nel territorio</li> <li>2. Conoscenza dei rapporti dell'uomo con un determinato tipo di paesaggio e di ambiente</li> <li>3. Abilità nell'utilizzo di carte geografiche a varia scala (carte topografiche, carte stradali ecc.) e di nuove tecnologie informatiche (Google Maps ecc.)</li> <li>4. Capacità di organizzare le tappe del percorso in maniera funzionale, rispetto ai fenomeni da osservare e al tempo a disposizione.</li> </ol>

	<b>Dimensione 1</b>	<b>Dimensione 2</b>	<b>Dimensione 3</b>	<b>Dimensione 4</b>
<b>Livello 1</b> (eccellente)	L'allunno/a conosce perfettamente e sa descrivere gli elementi naturali e culturali dei paesaggi che propone di visitare, dimostrando di saperli selezionare con grande proprietà rispetto agli scopi.	L'allunno/a dimostra un'ottima comprensione di aspetti ed effetti delle relazioni dell'uomo con un determinato tipo di ambiente, sapendo individuare problemi e possibili soluzioni.	L'allunno/a utilizza le carte geografiche, sapendole leggere e interpretare con padronanza in relazione all'obiettivo che si prefigge. Sa destreggiarsi con sicurezza anche nell'uso dei visualizzatori dall'alto.	L'allunno/a dimostra una notevolissima capacità di organizzare un itinerario di viaggio, sapendo selezionare tappe significative, calcolare distanze e tener conto dei tempi disponibili.
<b>Livello 2</b> (buono)	L'allunno/a dimostra una buona conoscenza degli elementi naturali e culturali dei paesaggi e agisce con padronanza nella selezione da compiere.	L'allunno/a dimostra una buona comprensione di aspetti ed effetti delle relazioni dell'uomo con quel tipo di ambiente; è in grado di individuare i più evidenti problemi e, soprattutto se sostenuto dal confronto con il gruppo, le possibili soluzioni da adottare.	L'allunno/a dimostra una buona padronanza nell'applicare allo scopo le sue abilità di lettura e interpretazione della carta geografica e di uso dei visualizzatori dall'alto.	L'allunno/a dimostra una buona capacità di organizzare un itinerario di viaggio, superando qualche piccola incertezza nell'individuare le tappe in relazione alle distanze e ai tempi necessari per coprirle.