

	<b>Dimensione 1</b>	<b>Dimensione 2</b>	<b>Dimensione 3</b>	<b>Dimensione 4</b>
<b>Livello 3</b> (sufficiente)	L'alunno/a dimostra una conoscenza discreta degli elementi naturali e culturali dei paesaggi, anche se deve applicarsi per consolidarla; pur con qualche difficoltà, riesce a selezionare gli elementi da inserire nell'itinerario.	L'alunno/a dimostra una sufficiente comprensione di aspetti ed effetti delle relazioni dell'uomo con quel tipo di ambiente, ma fatica a cogliere le situazioni problematiche e, soprattutto, le soluzioni da adottare.	L'alunno/a, pur con qualche difficoltà, superata con l'aiuto del gruppo e con la guida dell'insegnante, riesce a leggere e interpretare le carte geografiche in base allo scopo prefissato. Deve acquisire maggiore sicurezza nell'uso delle nuove tecnologie.	L'alunno/a sa organizzare un itinerario di viaggio, pur mostrando la necessità di ricevere il supporto del gruppo per superare alcune difficoltà.
<b>Livello 4</b> (insufficiente)	L'alunno/a denota ancora una insufficiente conoscenza degli elementi naturali e culturali dei paesaggi, che non gli consente di selezionarli per costruire un itinerario adeguato. Deve impegnarsi molto per migliorare la sua prestazione.	L'alunno/a non riesce ancora a cogliere aspetti ed effetti delle relazioni dell'uomo con quel tipo di ambiente. Deve applicarsi ed esercitarsi ancora molto, anche per individuare situazioni problematiche e ipotesi di soluzione.	L'alunno/a deve ancora colmare notevoli lacune nella lettura e nell'interpretazione delle carte geografiche e nell'uso dei visualizzatori dall'alto, che gli impediscono di potersi servire di tali strumenti in situazioni di vita reale.	L'alunno/a non riesce autonomamente a individuare tappe significative e a tener conto del calcolo delle distanze e dei tempi disponibili. Necessita di ulteriore applicazione.